

## ◆ 課題研究発表 25日(土)

テーマ：ICT を活用し、高度情報社会に相応しい人間力を養う (ICT 活用研究会)  
 25日(土) 10:00 ~ 11:40【A会場(3階)】  
 座長：河野敏行(岡山理科大学), 片柳木の実(調布市立石原小学校)

- 1AA1 遠隔講義サポートシステムの利用について－質問応答の効率化を目指して－ ……2  
河野敏行(岡山理科大学)
- 1AA2 小町算をフェルトボールそろばんで検証する ICT 授業実践  
－緑表紙作成者、塩野直道の4つ珠そろばん開発の謎－ ……6  
上野真弓(家庭教育力研究所), 柳田博史(株式会社 新興出版社啓林館)
- 1AA3 白板ソフトを使ったプログラミング教育の実践  
－掛け算の筆算プログラミング－ ……10  
小山万作(世田谷区立弦巻小学校), 坂本勝(株式会社マイクロブレイン)
- 1AA4 小学校プログラミング教育を普及させるための授業方法の検討 ……14  
渡邊景子(東京女子体育大学), 本田純一(福島県矢吹町立三神小学校), 大田恵子  
(福島県白河市立白河第二小学校), 角田雅仁(福島県棚倉町教育委員会), 辰己丈夫  
(放送大学), 久野靖(電気通信大学)
- 1AA5 児童が調べやすく理解しやすい学習サイト作成－小学校4年社会科「わたしたちの東京都」～くらしをささえる水～等の学習を通して－ ……18  
片柳木の実(調布市立石原小学校)

テーマ：アクティブラーニング・ファシリテーター育成と大学 IR 情報の活用に関する研究  
 (著作権等研究会)  
 25日(土) 10:00 ~ 11:20【B会場(3階)】  
 座長：森雅生(東京工業大学), 高田英一(神戸大学)

- 1AB1 大学情報のオントロジー構築  
－IRの観点からの教育と大学評価のオントロジー－ ……22  
森雅生(東京工業大学), 高田英一(神戸大学), 大石哲也(東京工業大学), 小柏香穂理(帝  
京大学), 白鳥成彦(嘉悦大学), 田尻慎太郎(横浜商科大学)
- 1AB2 デジタルデータの権利処理と真正性に関する考察 ……26  
町英朋(常磐大学), 塩雅之(常磐大学), 坂井知志(常磐大学)
- 1AB3 レピュテーション・マネジメントの推進に向けた IR のあり方  
－教学 IR 分析の観点から－ ……30  
大石哲也(東京工業大学), 劉沙紀(九州大学), 小柏香穂理(帝京大学), 関隆宏(新潟大  
学), 高田英一(神戸大学), 森雅生(東京工業大学)
- 1AB4 IR による中期計画の策定の支援の現状と課題  
－国立大学に対するアンケート調査の結果を中心に－ ……34  
高田英一(神戸大学 評価室), 大石哲也(東京工業大学), 関隆宏(新潟大学),  
森雅生(東京工業大学)

テーマ：観光教育の拡がり地域力の可能性  
 25日(土) 10:00 ~ 12:00【C会場(3階)】  
 座長：古賀学(松蔭大学), 永井恵一(東洋大学)

- 1AC1 学生の地域活動と持続可能な地域力との関係性についての体系分類に関する考察  
……………38  
古賀学(松蔭大学)

- 1AC2 かやぶき集落 荻ノ島における観光教育の実践について ……42  
春日俊雄(新潟産業大学)
- 1AC3 地方自治体との連携による国際共修型プロジェクトワークの効果について ……46  
総田はるみ(横浜商科大学)
- 1AC4 観光プランナーとしての実践と観光教育におけるアクティブラーニングの在り方  
について ……50  
上村基(淑徳大学)
- 1AC5 地域 DMO における学生等若手人材育成のあり方に関する一考察  
ー海外事例を中心にー ……54  
全相鎮(公益社団法人日本観光振興協会)
- 1AC6 地域連携における”関わり”の変化  
ー神奈川県県央地域の連携活動事例を通してー ……58  
藤巻貴之(目白大学)
- 1AC7 民族誌的情報の資源化 ー厚木市「小野小町祭り」と大学教育ー ……62  
川添裕子(松蔭大学)
- 1AC8 国際観光と平和の学び ーJICA 課題別研修との連携の取り組みを通じてー ……66  
永井恵一(東洋大学)

テーマ：合理的配慮とアシスティブ・テクノロジー（特別支援教育 AT 研究会）

25日(土) 10:00～12:00【D会場（3階）】

座長：佐原恒一郎（千葉県立矢切特別支援学校），太田容次（京都ノートルダム女子大学）

- 1AD1 知的障害や発達障害のある子どもへのプログラミング学習 ……70  
金森克浩(日本福祉大学)
- 1AD2 儀式的学校行事における視覚支援の効果と課題Ⅲ ……74  
佐原恒一郎(千葉県立矢切特別支援学校)
- 1AD3 特別支援教育に関わる教員の専門性向上に関する研究  
ー遠隔連携による教員間の相互作用の分析を通してー ……78  
太田容次(京都ノートルダム女子大学)，菊地一文(植草学園大学)
- 1AD4 知的障害特別支援学校におけるプログラミング教育の現状  
ー全国調査の結果よりー ……82  
爲川雄二(東北大学大学院教育学研究科)
- 1AD5 重度・重複障害教育における視線入力装置活用の現状と課題 ……86  
塩塚敬介(熊本大学大学院)，本吉大介(熊本大学)
- 1AD6 重度身体障害者の視線入力等を活用した eSports 参加  
ーコンシューマ・ゲーム等の操作の試行ー ……90  
大杉成喜(皇學館大学)

テーマ：深い学びと教育実践（教育資料研究会）

25日(土) 10:00～12:00【E会場（4階）】

座長：加藤直樹(岐阜大学)，齋藤陽子(岐阜女子大学)

- 1AE1 教員養成における「豊かな学びのデザインマップ」を活用した授業デザイン ……94  
加藤直樹(岐阜大学)，鷹岡亮(山口大学)，上市善章(千葉県立佐倉高等学校)，  
村松祐子(学習研究社)，相部礼子(富士通株式会社)，  
芳賀敬輔(富士電機 IT ソリューション株式会社)，  
及川浩和(中日本自動車短期大学)，埴岡靖司(岐阜県伊自良南小学校)

- 1AE2 テクノロジーを活用した豊かな学びの評価尺度の開発 ……98  
及川浩和(中日本自動車短期大学), 加藤直樹(岐阜大学),  
埴岡靖司(岐阜県伊自良南小学校)
- 1AE3 理科教育における深い学び –既存の理科教育法における課題– ……102  
山崎宣次(山梨県立大学), 横山隆光(岐阜女子大学),  
及川浩和(中日本自動車短期大学), 埴岡靖司(岐阜県山県市立伊自良南小学校),  
興戸律子(岐阜大学), 加藤直樹(岐阜大学)
- 1AE4 仮説的推論を用いた小学校理科の授業デザイン ……106  
埴岡靖司(岐阜県山県市立伊自良南小学校), 加藤直樹(岐阜大学),  
及川浩和(中日本自動車短期大学)
- 1AE5 思考力を高めるための学習プロセスの反応分析に関する研究【Ⅲ】  
–レスポンスアナライザーを活用した発問の違いにおける集団反応曲線の分析– ……110  
堀信哉(大垣市立南中学校)
- 1AE6 過去の教育実践から現在の教育実践への適応V  
–人材のかかわりに着目して– ……114  
齋藤陽子(岐阜女子大学)

テーマ：地域の歴史アーカイブーいま記録しなければ消えていく地域の記憶ー

(デジタルアーカイブ研究会)

25日(土) 10:00 ~ 11:20【F会場(4階)】

座長：井上透(岐阜女子大学), 皆川雅章(札幌学院大学)

- 1AF1 伝承者・技能保持者が主体となったデジタルアーカイブ化  
–伝承者・技能保持者によるデジタルアーカイブ開発の特質– ……118  
井上透(岐阜女子大学), 金城弥生(日本織物文化研究会)
- 1AF2 地域課題の解決を目的とした地域資源デジタルアーカイブの開発  
–地域資源デジタルアーカイブによる知の拠点形成– ……122  
久世均(岐阜女子大学)
- 1AF3 オーラルヒストリーに関する伝統・文化教育の効果を高めるデジタルアーカイブ  
(1) ……126  
谷里佐(岐阜女子大学)
- 1AF4 地域の歴史デジタルアーカイブの現状と課題 –北海道の事例– ……130  
皆川雅章(札幌学院大学)

テーマ：看護教育における教育方法と評価・観光教育の拡がり地域力の可能性

25日(土) 10:00 ~ 11:00 【G会場(4階)】

座長：風岡たま代(松蔭大学), 長嶋祐子(駒沢女子大学)

- 1AG1 看護短大3年生と看護大学3年生が臨地実習で体験するヒヤリハットの共通点  
–成人看護学急性期実習での体験から– ……134  
風岡たま代(松蔭大学), 嶋野ひさ子(松蔭大学), 長嶋祐子(駒沢女子大学),  
井上聡子(東京医療学院大学), 舘秀典(東京福祉大学), 立野貴之(松蔭大学)
- 1AG2 ポータルサイトを使用した看護技術の動画の調査 ……138  
澤田和美(松蔭大学), 関根聡子(松蔭大学), 片野恵美子(松蔭大学),  
藤井智恵子(松蔭大学)

- 1AG4 看護基礎教育のリハビリテーション看護に関する教育内容の検討 — 出版されている教科書の内容比較 — …………… 140  
長嶋祐子(駒沢女子大学), 風岡たま代(松蔭大学), 井上聡子(東京医療学院大学)

<b>学生セッション</b>	<b>25日(土) 10:45 ~ 12:00【H会場(4階)】</b>
	<b>座長：北澤武(東京学芸大学), 松山恵美子(淑徳大学)</b>

- 1AH1 スマートフォンのゲームアプリにおける認識と行動の分析 …………… 348  
羽鳥由佳子(松蔭大学), 鈴木綾華(松蔭大学), 久住知沙都(松蔭大学),  
立野貴之(松蔭大学)
- 1AH2 なぜ、失言が生まれるのか  
— 失言と判断される要因をクリティカルに分析する試み — …………… 350  
伊東宏士(帝京大学), 紫芝健介(帝京大学), 若山昇(帝京大学)
- 1AH3 教員養成におけるプログラミング的思考を支える見方・考え方の育成 …………… 352  
溝口裕太(岐阜大学大学院)
- 1AH4 普段のケータイ利用の習慣が授業中の「ながら行動」に与える影響 …………… 354  
久住知沙都(松蔭大学), 立野貴之(松蔭大学)
- 1AH5 LINE において生じる学生の意識と行動の分析 …………… 356  
鈴木綾華(松蔭大学), 羽鳥由佳子(松蔭大学), 久住知沙都(松蔭大学),  
立野貴之(松蔭大学)

◆ **課題研究発表 26日(日)**

<b>テーマ：ICT を活用し、高度情報社会に相応しい人間力を養う (ICT 活用研究会)</b>
<b>26日(日) 10:00~11:20 【A会場(3階)】</b>
<b>座長：北川文夫(岡山理科大学), 反田任(同志社中学・高等学校)</b>

- 2AA1 ゲームプログラミングによる高校生プログラミング教育の試行 …………… 144  
北川文夫(岡山理科大学), 椎名広光(岡山理科大学), 劉渤江(岡山理科大学)
- 2AA2 「9色日英バイリンガル百人一首かるた」の活用と「音声読みあげソフトのマルチプラットフォーム化」  
— かるたと白版ソフトアプリと Web 版読上げサイトのコラボ — …………… 148  
坂井岳志(世田谷区立八幡小学校), 坂本勝(マイクロブレイン),  
岸上英幹(千年文化研究会), 柏木功(千年文化研究会), 原久太郎(イーテキスト研究所)
- 2AA3 模擬授業演習における ICT の活用 …………… 152  
坂本徳弥(椋山女学園大学)
- 2AA4 ICT 環境の変化と学生の ICT 活用能力 …………… 156  
田辺亮(東海大学), 久保谷政義(東海大学)

<b>テーマ：教育・研究のグローバル化をいかに活性化するか (国際交流研究会)</b>
<b>26日(日) 10:00~11:00 【B会場(3階)】</b>
<b>座長：小川勉(山口大学), 陳那森(関西国際大学)</b>

- 2AB1 タイの大学における国際交流戦略 2 — 2つの大学における国際交流戦略 — … 160  
小川勤(山口大学)
- 2AB3 学術組織参入型日本留学事業の事業展開と課題 — 中国山東省の事例を元に — 164  
袁廣偉(曲阜師範大学), 韓慧(曲阜師範大学), 林徳治(甲子園大学),  
黒川マキ(大阪学院大学)

- 2AB4 反転授業に関する国際比較からみえてくる授業改善の課題 ……168  
陳那森(関西国際大学), 山下泰生(関西国際大学), 窪田八洲洋(関西国際大学)

テーマ：資質・能力の育成に向けた幼児教育内容の改善・充実

26日(日) 10:00~12:20 【C会場(3階)】

座長：山下文一(松蔭大学), 田村由香(高知学園短期大学)

- 2AC1 親の子育て力の向上のための方策について  
ー保護者の一日保育者体験事業に着目してー ……172  
山下文一(松蔭大学)
- 2AC2 保育者養成におけるVRを利用したシミュレーション学習教材の開発 ……176  
大沢裕(松蔭大学), 立野貴之(松蔭大学), 野末晃秀(松蔭大学)
- 2AC4 絵本を通じた計画的環境による教育内容の進化・充実について①  
ー絵本からの情報による間接体験と多様な対話を通して学びを深めるー ……180  
永井由利子(松蔭大学), 大沢裕(松蔭大学), 山下文一(松蔭大学), 塩野谷祐子(松蔭大学),  
古金悦子(松蔭大学)
- 2AC5 絵本を通じた計画的環境による教育内容の進化・充実について②  
ー絵本からの情報による間接体験と多様な対話を通して学びを深めるー ……184  
古金悦子(松蔭大学), 永井由利子(松蔭大学), 大沢裕(松蔭大学), 山下文一(松蔭大学),  
塩野谷祐子(松蔭大学)
- 2AC6 「思考力の芽生え」につながる保育実践に関する検討  
ー環境の構成のあり方に関する一考察ー ……188  
大森雅人(神戸常盤大学)
- 2AC7 保育所・幼稚園と小学校の接続に関する研究  
ー学ぶ力・生きる力を伸ばす保幼小接続期カリキュラムー ……192  
尾中映里(高知市立神田小学校)
- 2AC9 特別な支援を必要とする幼児の小学校との円滑な接続について  
ー引き継ぎシートを活用した事例に着目してー ……196  
田村由香(高知学園短期大学)

#### ◆ 一般研究発表 26日(日)

教育実践①

26日(日) 10:00~11:45 【E会場(4階)】

座長：石川敬史(十文字学園女子大学), 宮浦崇(九州工業大学)

- 2AE1 ビジネスゲームにおけるマルチタスクに着目した学習者の意識分析 ……200  
立野貴之(松蔭大学), 若山昇(帝京大学), 金宰郁(松蔭大学), 岸康人(松蔭大学),  
木原裕紀(大阪府立寝屋川高等学校)
- 2AE2 自動車で移動する社会教育活動の意義と課題  
ー図書館, 博物館, 水族館を中心にー ……202  
石川敬史(十文字学園女子大学)
- 2AE3 数学的コミュニケーション活動による協調的課題解決能力の向上に関する実証研究(4)  
ーカラオケ店の割引イベントを題材にしたプロジェクト学習を通じてー ……204  
木原裕紀(大阪府立寝屋川高等学校), 若杉祥太(芦屋大学),  
納庄聡(甲子園学院高等学校), 小柴慶太(salesforce.com Co.,Ltd.),  
林徳治(甲子園大学)
- 2AE4 教員養成のための人権教育カリキュラムの開発 ……206  
今井亜湖(岐阜大学), 石腰博昭(岐阜県教育委員会), 坂本一也(岐阜大学),  
根岸泰子(岐阜大学)

- 2AE5 ICT 機器の違いによる小学生の理解のしやすさの違いについて  
 一日食の題材を例としてー …………… 208  
 今井弘二(情報通信研究機構), 村山泰啓(情報通信研究機構), 齊藤昭則(京都大学大学院), 津川卓也(情報通信研究機構), 小田木洋子(京都大学大学院), 山西孝宜(三菱みなとみらい技術館)
- 2AE6 教師による非同期型 e ラーニングの支援の検討 …………… 210  
 荒木貴之(武蔵野大学), 江藤由布(香里ヌヴェール学院中学校高等学校), 堀田龍也(東北大学大学院)
- 2AE7 理工系学生に向けた教養教育授業デザインに関する考察  
 ーアクティブラーニング型授業の導入と推進ー …………… 212  
 宮浦崇(九州工業大学)

<b>教育方法①</b>	<b>26日(日) 10:00~12:00 【F会場(4階)】</b>
<b>座長：林徳治(甲子園大学), 竹内俊彦(東京福祉大学)</b>	

- 2AF1 栄養教諭の養成課程における持続可能な学びにつながる学習デザインの開発と  
 評価 …………… 214  
 林徳治(甲子園大学), 若杉祥太(芦屋大学), 黒川マキ(大阪学院大学)
- 2AF2 学校におけるタブレット PC の効果的な活用に関する調査研究  
 ー授業で利用されたタブレット PC の機能ー …………… 216  
 興戸律子(岐阜大学), 加藤直樹(岐阜大学), 横山隆光(岐阜女子大学), 松原正也(岐阜大学情報連携統括本部), 伊藤宗親(岐阜大学)
- 2AF3 特別支援教育における造形活動の役割 …………… 218  
 土肥由起子(宝塚市立宝塚中学校), 浅海真弓(兵庫教育大学大学院)
- 2AF4 複数の学習形態を取り入れた教育システムの構築 …………… 220  
 成瀬喜則(富山大学)
- 2AF5 記憶の再生マップを利用した児童の概念の文章による整理に関する実践研究 …… 222  
 古川美樹(有田中部小学校), 角和博(佐賀大学), 岩永雅也(放送大学)
- 2AF6 1週間以上あけて実施する九九のくり返し学習の正答率 …………… 224  
 横山隆光(岐阜女子大学), 名城史香(古蔵小学校), 久貝恵(東風平小学校), 加藤直樹(岐阜大学), 興戸律子(岐阜大学), 及川浩和(中日本自動車短期大学)
- 2AF7 モンスターペアレント対応を学ぶゲームを用いた授業実践とアンケート分析 …… 226  
 竹内俊彦(東京福祉大学/教育テスト研究センター)
- 2AF8 保育者養成校の授業内における ICT の活用 …………… 228  
 阿部アサミ(聖心学園 東京保育専門学校)

<b>教材開発①</b>	<b>26日(日) 10:00~11:45 【G会場(4階)】</b>
<b>座長：福井正康(福山平成大学), 吉井直子(奈良女子大学)</b>	

- 2AG1 直交表実験計画法プログラムの開発 …………… 230  
 福井正康(福山平成大学)
- 2AG2 リズム行動における手拍子の拍圧計測装置の開発 …………… 232  
 安藤久夫(岐阜女子大学), 吉田昌春(岐阜大学), 水野伸子(愛知東邦大学)
- 2AG3 スクリーンコードを利用した小学校教員養成課程の英語テキストの作成 …………… 234  
 小川隆夫(聖学院大学)
- 2AG4 教育用分析ソフトウェア College Analysis を使いやすくする機能について …… 236  
 奥田由紀恵(福山平成大学), 細川光浩(福山平成大学), 福井正康(福山平成大学)

- 2AG5 歴史読本「守山から日本の歴史を見る」の普及・活用  
ー増補改訂版の刊行とデジタル教材化に向けてー……………238  
奥村信夫(守山市立守山南中学校)
- 2AG6 幼児期の空間認識能力と教材研究……………240  
吉井直子(奈良女子大学), 篠澤和恵(株式会社 OK ファイバーテクノロジー),  
高田雅美(奈良女子大学), 城和貴(奈良女子大学)
- 2AG7 ICT を活用した保育内容・方法の可能性  
ー保育士・幼稚園教諭を目指す学生による教材作成ー……………242  
江津和也(淑徳大学), 松山恵美子(淑徳大学), 仲本美央(白梅学園大学),  
差波直樹(八戸学院短期大学), 伊藤健(認定こども園すぎのこ保育園)

**情報教育①**

26日(日) 10:00~11:30 【H会場(3階)】  
座長：相沢崇(都留文科大学), 登本洋子(桐蔭学園)

- 2AH1 中学校技術科の情報教育に関する学習活動の特徴分析  
ー中学校学習指導要領解説書の記載内容から抽出される行為動詞からー……………244  
相澤崇(都留文科大学), 小河智佳子(都留文科大学)
- 2AH2 インターネットポルノの性教育効果の推定 ー日米比較研究ー……………246  
松浦広明(松蔭大学)
- 2AH4 保育園で情報教育は行われているのか ー保育所保育指針や実例を通じてー……………248  
池田勇(植木保育園), 立野貴之(松蔭大学)
- 2AH5 AI を活用した対話型教材の開発と実践を通じた評価……………250  
在間拓幹(埼玉大学), 山本利一(埼玉大学), 及川賢(埼玉大学),  
岡田洋介(株式会社タケロボ)
- 2AH6 日本における探究学習と科学的リテラシー・情報リテラシーとの関係性の整理・252  
登本洋子(桐蔭学園), 溝上慎一(京都大学高等教育研究開発推進センター),  
堀田龍也(東北大学大学院情報科学研究科)

**プログラミング教育**

26日(日) 13:30~15:30 【A会場(3階)】  
座長：室谷心(松本大学), 伊藤大河(共栄大学)

- 2PA1 プログラミング的思考の向上を目的とした自己調整学習に関する研究(1)  
ープログラミング的思考と学習状況に関するアンケート調査よりー……………254  
納庄聡(甲子園学院高等学校), 若杉祥太(芦屋大学), 中谷有里(芦屋大学),  
藤本光司(芦屋大学), 林徳治(甲子園大学)
- 2PA2 プログラミング的思考の向上を目的とした自己調整学習に関する研究(2)  
ー自己調整学習を取り入れた学習モデルの考察ー……………256  
中谷有里(芦屋大学大学院), 若杉祥太(芦屋大学), 納庄聡(甲子園学院高等学校),  
藤本光司(芦屋大学), 林徳治(甲子園大学)
- 2PA3 教えて学ぶ大学生が教えるキッズプログラミング教室  
ー地域イベントを利用した学生教育の実践例としてー……………258  
室谷心(松本大学), 矢野口聡(松本大学松商短期大学部)
- 2PA4 医療系専門学校におけるプログラミング教育の実践……………260  
平原大助(鹿児島医療技術専門学校), 大浦竜治(鹿児島医療技術専門学校),  
藤村卓也(鹿児島医療技術専門学校), 東幸浩(鹿児島医療技術専門学校),  
藤田賢太郎(鹿児島医療技術専門学校), 小林達明(鹿児島医療技術専門学校),  
竹田譲(鹿児島医療技術専門学校)

- 2PA5 計算論的思考から見た小学校プログラミング教育の事例分析 ……………262  
山本朋弘(鹿児島大学大学院), 堀田龍也(東北大学大学院)
- 2PA6 プログラミング教育準備に関する小学校教員の不安感を軽減する要因の検討・264  
阪東哲也(常葉大学)
- 2PA7 文系学生を対象とした Python プログラミングの授業実践 ……………266  
木田光彦(株式会社ビープラウド), 立野貴之(松蔭大学)
- 2PA8 小学校 ICT 担当者のプログラミング教育に関する意識調査 ……………268  
鈴木航平(埼玉大学), 山本利一(埼玉大学), 吉澤亮介(宮前小学校),  
佐藤正直(上板橋第三中学校), 小熊良一(群馬大学)
- 2PA9 micro:bit を用いた音楽科におけるプログラミング的思考の育成 ……………270  
伊藤大河(共栄大学), 伊藤基晴(ふじみ野市立東台小学校),  
須藤義行(ジェイアール東海情報システム株式会社), 伊藤沙紀(共栄大学),  
岩佐美紅(共栄大学)

<b>学習評価</b>	26日(日) 13:30~15:30 【B会場(3階)】	
	座長：白川雄三(大阪学院大学), 加藤由樹(相模女子大学)	

- 2PB1 ループリックを活用した学修成果の測定結果について ……………272  
白川雄三(大阪学院大学), 高田裕文(大阪学院大学), 高橋誠(大阪学院大学),  
金崎暁子(大阪学院大学)
- 2PB2 学習者の性格特性から考えるアクティブラーニングについての検討 ……………274  
加藤亮介(十文字学園女子大学), 新行内康慈(十文字学園女子大学),  
安達一寿(十文字学園女子大学), 東畑開人(十文字学園女子大学)
- 2PB3 吹田市との官学連携 PBL とループリック評価 ……………276  
香坂千佳子(大阪学院大学), 橋本朗子(大阪学院大学), 金崎暁子(大阪学院大学)
- 2PB4 ループリックを活用した自己評価による学習成果の測定について ……………278  
後藤晃範(大阪学院大学短期大学部), 木村貞子(大阪学院大学短期大学部),  
永岡規伊子(大阪学院大学短期大学部), 香坂千佳子(大阪学院大学短期大学部)
- 2PB5 教員を志望する学生の生き物に関する意識について ……………280  
瀬ノ上裕(岐阜女子大学), 稲福純夫(沖縄女子短期大学)
- 2PB6 LINE グループにおいて返信を待たせる状態が続くことで生じるネガティブ感情 (1)  
ーLINE 依存の3つの側面とネガティブ感情の発生の有無との関係ー ……………282  
小澤康幸(明星大学), 加藤尚吾(東京女子大学), 加藤由樹(相模女子大学),  
宇宿公紀(東京都立瑞穂農芸高等学校)
- 2PB7 LINE グループにおいて返信を待たせる状態が続くことで生じるネガティブ感情 (2)  
ーネガティブ感情を生じるまでの時間に及ぼす LINE 依存の3つの側面の影響ー ……………284  
加藤尚吾(東京女子大学), 小澤康幸(明星大学), 加藤由樹(相模女子大学),  
宇宿公紀(東京都立瑞穂農芸高等学校)
- 2PB8 LINE のグループトークで返信を待つ間にネガティブ感情が生じるまでの時間  
ーグループの種類及び既読/未読の影響ー ……………286  
加藤由樹(相模女子大学), 加藤尚吾(東京女子大学), 小澤康幸(明星大学)

<b>教育実践②</b>	26日(日) 13:30~15:30 【E会場(4階)】	
	座長：安達一寿(十文字学園女子大学), 若山昇(帝京大学)	

- 2PE1 小中学校での ICT を活用したアクティブ・ラーニング実践の分析 ……………288  
安達一寿(十文字学園女子大学)

- 2PE2 サンドアートシアターの実践と評価  
ー学生による他グループ評価に関する考察ー …………… 290  
伊藤久美子(愛知文教女子短期大学)
- 2PE3 中学校での海外交流学習で変容する生徒の意識の検証  
ータブレットを用いた海外交流学習年間授業モデルー …………… 292  
清水義彦(富山県立大学)
- 2PE4 2級自動車整備士養成課程におけるPBL授業プログラムの開発と導入効果  
(2)  
ー車両製作の取り組みと報告ー …………… 294  
成瀬優享(芦屋大学), 大西昌哲(芦屋大学), 藤本光司(芦屋大学), 盛谷亨(芦屋大  
学), 齋藤治(芦屋大学), 若杉祥太(芦屋大学)
- 2PE5 大学初年次における計算力育成の課題 ー苦手意識は克服できるかー …………… 296  
皆川雅章(札幌学院大学)
- 2PE6 神奈川産学チャレンジプログラム ー松蔭大学の参加の現状ー …………… 298  
安村薫(松蔭大学)
- 2PE7 家族劇制作を用い家族看護学教育の効果と課題 …………… 300  
金子あけみ(東京医療保健大学), 田久保由美子(東京医療保健大学), 臼井雅美  
(東邦大学), 坂野朋未(武蔵野大学)
- 2PE8 大学間交流の研究会を利用した「学生の学びのデザイン」(2)  
ー学生が主体的性を持ちクリティカルに考えるためにはー …………… 302  
若山昇(帝京大学), 立野貴之(松蔭大学), 河村一樹(東京国際大学),  
飯箸泰宏(協創型情報空間研究所)

<b>教育方法②</b>	<b>26日(日) 13:30~15:30 【F会場(4階)】</b> <b>座長：藤本光司(芦屋大学), 山下泰生(関西国際大学)</b>
--------------	---

- 2PF1 対話的で深い学びを取入れた自己調整学習の研究  
ー多人数授業におけるレポート分析調査と書き行動方略への影響ー …………… 304  
藤本光司(芦屋大学), 若杉祥太(芦屋大学), 鈴木太士(芦屋大学大学院)
- 2PF2 幼児教育におけるICT活用の検討 ー諸外国の活用例をもとにー …………… 306  
市川隆司(大阪信愛学院短期大学)
- 2PF3 本邦における過去10年間の精神看護学教育の文献的考察  
ー学内演習の内容・方法と学習効果ー …………… 308  
井上聡子(東京医療学院大学), 風岡たま代(松蔭大学), 長嶋祐子(駒沢女子大学)
- 2PF4 教員が行うロールプレイ映像教材の活用について  
ー教員が行うロールプレイ映像を精神査定へつなげるー …………… 310  
小野坂益成(松蔭大学), 野村智美(松蔭大学), 丸山昭子(松蔭大学)
- 2PF5 大学生のタイピング能力に関する分析  
ーキーボード入力とスマートフォンのフリック入力に着目してー …………… 312  
北澤武(東京学芸大学/教育テスト研究センター)
- 2PF6 現職教員を対象とした教員養成プログラムの現状・課題・可能性  
ー愛媛大学認定通信教育の受講者対象アンケート結果からの考察ー …………… 314  
八木良広(愛媛大学), 荻田知則(愛媛大学), 榎木暢子(愛媛大学大学院),  
中野広輔(愛媛大学), 加藤哲則(愛媛大学),  
吉松靖文(愛媛大学、愛媛大学教育学部附属特別支援学校), 伊勢本大(愛媛大学)
- 2PF7 観光関連大学における地域を現場とした観光教育の進め方について  
ーよりよき観光者の育成に向けてー …………… 316  
鷲尾裕子(松蔭大学)

- 2PF8 実践に基づく反転授業の実効性と課題について……………318  
山下泰生(関西国際大学 基盤教育機構), 陳那森(関西国際大学),  
佐藤広志(関西国際大学), 窪田八州洋(関西国際大学 教育総合研究所)

<b>教材開発②</b>	<b>26日(日) 13:30~15:15 【G会場(4階)】</b> <b>座長：尾崎誠(福山平成大学), 岸康人(松蔭大学)</b>
--------------	---

- 2PG1 HTML5によるアニメーション表示の高速化……………320  
尾崎誠(福山平成大学)
- 2PG2 宇宙を題材とする教材開発……………322  
桜庭望(宇宙航空研究開発機構)
- 2PG3 特別支援教育現場の教材自作における個別対応力向上に向けて  
ー「音符カード」用補助ツール「onpu-card player」の作成ー……………324  
篠田幸雄(情報科学芸術大学院大学)
- 2PG4 情報セキュリティへの自発的な対応力を育成するカードゲーム教材の開発…326  
増山一光(神奈川県立商工高等学校)
- 2PG5 3次元地形モデルの自動生成と環境教育への活用……………328  
村瀬孝宏(中京学院大学), 杉原健一(岐阜経済大学)
- 2PG6 第二言語でのオンライン動画の教材利用に関する再生速度自動制御の研究  
ーデザインと字幕単位での難易度評価モデルー……………330  
岸康人(松蔭大学), 金宰郁(松蔭大学), 立野貴之(松蔭大学)
- 2PG7 幼児期のアクティブラーニングについて  
ー幼児の深い学びを促す保育者の援助ー……………332  
桶田ゆかり(文京区立第一幼稚園)

<b>情報教育②</b>	<b>26日(日) 13:30~15:15 【H会場(4階)】</b> <b>座長：工藤雄司(茨城大学), 神月紀輔(京都ノートルダム女子大学)</b>
--------------	---

- 2PH1 プログラミングにおける論理回路学習の効果を踏まえた情報教育の体系化を考  
える……………334  
工藤雄司(茨城大学), 本村猛能(日本工業大学), 山本利一(埼玉大学),  
本郷健(大妻女子大学), 森山潤(兵庫教育大学大学院)
- 2PH2 幼児教育課程における情報モラル教育に関する実践と評価(2)  
ー役割取得能力の向上への試みー……………336  
林泰子(芦屋学園短期大学), 若杉祥太(芦屋大学), 中谷有里(芦屋大学)
- 2PH3 短期大学生のSNSに関する意識調査研究……………338  
阿久津毅(昭和学院短期大学)
- 2PH4 スマートフォンに顔画像と二次元コードによる出席確認方式と評価……………340  
金宰郁(松蔭大学), 岸康人(松蔭大学), 立野貴之(松蔭大学)
- 2PH5 中学卒業時における生徒の情報モラル・セキュリティに関する実態調査……………342  
小熊良一(群馬大学), 山本利一(埼玉大学)
- 2PH6 新学習指導要領における中学校プログラミング教育の授業提案と実践……………344  
川井勝登(埼玉大学), 荻窪光慈(埼玉大学), 山本利一(埼玉大学)
- 2PH7 ネットによるいじめ相談とネットを安全に使う啓発の実践……………346  
神月紀輔(京都ノートルダム女子大学), 東郷多津(京都ノートルダム女子大学),  
堀出雅人(華頂短期大学)